

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



"PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI"
FANING
ISHCHI O'QUV DASTURI
(SILLABUSI)

2024-2025 o'qov yili I- kurs uchun

Bilim sohasi:	100000 - Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 - Ta'lim
Bakalavriat yo'nalishi:	60110100- Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi)

Urganch - 2024

Ushbu ishchi dastur Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan namunaviy dastur asosida yaratilgan. Namunaviy dastur universitet Kengashining 2023- yil "29 avgust" dagi qarori bilan tasdiqlangan.

Mazkur fanning ishchi o'quv dasturi (sillabusi) Urganch davlat pedagogika instituti Kengashi tomonidan 2024-yil "___" ___dagi №___ bayonnomaga asosan tasdiqlangan.

Mazkur o'quv dastur "Pedagogika" fakulteti Kengashining 2024-yil "___" ___dagi yig'ilishida muhokama qilinib, tasdiqlash uchun tavsiya etilgan. (-sonli bayonnoma).

Pedagogika fakultet dekani:  E.B. Nabiyev

Mazkur o'quv dastur "Pedagogika" kafedrasining 2024-yil "___" ___dagi yig'ilishida muhokama qilinib, tasdiqlash uchun tavsiya etilgan (-sonli bayonnoma).

"Pedagogika" kafedrasi mudiri:  D. Nafasov

FAN TO'G'IRISIDA MA'LUMOT

Fan/modul kodi PedNT11211	O'quv yili 2024-2025	Semestr 1-2	ECTS - Kreditlar 1-semestr – 6, 2-semestr – 5, Haftadagi dars soatlari 1-semestr – 6, 2-semestr – 4,	
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek			
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Pedagogika nazariyasi va tarixi	I semestr Ma'ruza-30 Amaliy-60	90	330
		II semestr Ma'ruza-30 Amaliy-30	90	

FAN O'QITUVCHILARI HAQIDA MA'LUMOT:

Kafedra:	Pedagogika
Dastur muallifi:	Sobirova Nafisa Yangiboy qizi
Telefon raqami	+998942300399
E-mail:	nafasov.777donivor@mail.ru
Tashkilot:	Urganch davlat pedagogika instituti.

1. I. Fanning mazmuni

Fanni o'qitishdan maqsad-bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogika fanlarining nazariy va tarixiy asoslariga doir bilimlar bilan qurollantirish. Ilmiy-nazariy asoslari, pedagogika nazariyasi tushunchasi, uning kategoriya va tamoyillari, o'quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo'yilgan zamonaviy talablarni, ta'lim oluvchilar shaxsi omillari, uning shakllanish taraqqiyoti, yagona o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish, tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillarini amaliyotda tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat.

Fanning vazifasi – pedagogik qonuniyatlarni hamda tamoyillarga asoslangan holda o'quv-tarbiya ishlarini o'tkazish, ta'limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo'llash, pedagogik vaziyatlarni, ta'lim va tarbiya natijalarini tahlil etish, o'quvchilarni jamoalarini o'rganish, ta'limda orqada qolish sabablarini aniqlash, pedagogika tarixi kishilik jamiyatining taraqqiyot tarixi va hayotdagi o'rni va ahamiyatini ochib berish.

II. Ma'ruza mashg'ulotlari I-semestr

№	Ma'ruza mavzulari	Soat
I – MODUL. PEDAGOGIKA NAZARIYASI		
1.	O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi Qonuni. Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari. Ta'lim tizimi va turlari. Professional ta'lim mazmuni. Ta'limning xalqaro standart tasniflagich darajalari.	2

2.	Pedagogika fan sifatida. Pedagogika fanining maqsad va vazifasi. Pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi. Pedagogik fanlar tizimi. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish.	2
3.	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi "Individ" va "shaxs" tushunchasi. Shaxs rivojlanishining ijtimoiylashuv bilan aloqadorligi. Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit va tarbiyaning o'rni. Shaxs rivojlanishining yosh va psixologik xususiyatlari.	2
4.	Yaxlit pedagogik jarayon Yaxlit pedagogik jarayon tushunchasi va uning tuzilishi. Pedagogik jarayon qonuniyatlari va tamoyillari. O'qituvchining darsga tayyorlanishi. Pedagogik jarayonda tarbiyaning mohiyati va maqsadi.	2
5.	Didaktika – ta'lim nazariyasi sifatida. O'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida Ta'lim nazariyasi (didaktika) pedagogikaning tarkibiy qismi sifatida. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Ta'lim jarayonining mohiyati. O'qitish va o'rganish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi. Ta'lim tamoyillari va qonuniyatlari.	2
6.	Ta'lim mazmuni Ilmiy-texnika jarayon va ta'lim mazmuni. Hozirgi vaqtda ta'lim mazmuni belgilashga doi asosiy g'oyalar. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy hujjatlar. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan Davlat ta'lim standarti. STEAM ta'lim (STEAM education). Yangi avlod darsliklarini yaratishga qo'yiladigan talablar. Darsliklardagi o'quv materiallarini tizimlashtirish tamoyillari.	2
7.	Ta'lim metodlari va vositalari Ta'lim metodlari va usullari tushunchalari. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari tasnifiga turticha yondashuvlar. Ta'lim metodlarining mohiyati. Interfaol ta'lim metodlari. Ta'lim metodlarini tanlab olish shartlari. Ta'lim vositalari va ularning funksiyalari. Interaktiv dasturiy vositalar.	2
8.	Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari Ta'limni tashkil etish shakllari tushunchasi va ta'lim turlari. Darsning turlari va tuzilishi. Nostandart darslar. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari. Iqtidorli o'quvchilarni o'qitish (Education of gifted children). O'quvchilarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda qo'shimcha ta'limning asosiy maqsad va vazifalari.	2
9.	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari. Ta'lim olganlikni natijalarini tekshirish va baholash tamoyillari. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakllari va metodlari. Bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari. Metodik, didaktik, pedagogik talabalarning mazmun-mohiyati. Xalqaro baholash dasturlari.	2
10.	Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.	2

	Tarbiya jarayonining mohiyati va axamiyati. Tarbiya jarayonining tizimi va tuzilishi hamda uning qonuniyatlari. Tarbiya jarayoni mazmuni. Tarbiya tamoyillari. Tarbiya turlari.	
11.	Shaxs shakllanishida jamoaning o'rni Jamoat tushunchasi. O'quvchilar jamoasini shakllantirishning mohiyati va tashkiliy asoslari. O'quvchilar jamoasining rivojlanish darajasi va bosqichlari. O'quvchilar jamoasi rivojlanishining asosiy shart-sharoitlari.	2
12.	Tarbiyaning umumiy metodlari. Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya metodlari tasnifi. Ijtimoiy ongning shakllantirish metodlari. Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yoriy shakllantirish. Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari. Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari.	2
13.	Ta'lim muassasasi menejmenti Menejmenti tushunchasi. Ta'lim muassasasini boshqarish. Ta'lim muassasasi Ustavi-rahbarlik va boshqaruv tizimini aniqlovchi hujjat. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish. Ta'lim sifati monitoring.	2
14.	Korreksion pedagogika asoslari Korreksion pedagogika pedagogik fanlarning tarmog'i sifatida. Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari. Anomal bolalar va ularning umumiy tasnifi. Aqliy rivojlanishi, eshitish, ko'rish, nutqda nuxsoni bor bolalar O'zbekiston Respublikasida anomal bolalarning ijtimoiy holati.	2
15.	Inklyuziv ta'lim (INCLUSIVE EDUCATION) Inklyuziv ta'lim (UNCLUSIVE EDUCATION). Inklyuziv ta'lim tamoyillari. Inklyuziv ta'lim siyosatining huquqiy asoslari. Inklyuziv ta'lim tamoyillari. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun maxsus shart-sharoitlar yaratish. Imkoniyati cheklangan bolalar qo'llab-quvvatlashning pedagogik metodlari. Inklyuziv ta'lim sharoitida tyutorlik amaliyotini tashkil etish.	2
Jami		30
1-semestr jami: 30 soat		
Amaliy mashg'ulotlari 1-semestr		
Amaliy mashg'ulotlar tashkillashtirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish va amaliy masalalarni kompyuter bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bitta professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur.		
№	Amaliy mashg'ulot mavzulari	Soat
1.	Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari.	2
2.	Pedagogika fan sifatida	2
3.	Pedagogik kasbining jamiyatdagi o'rni	2
4.	Shaxsning rivojlanishi, ijtimoiylashuvi va tarbiyasi	2
5.	Didaktika pedagogik ta'lim nazariyasi sifatida	2
6.	Ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari	2

7.	Ta'lim mazmuni	2
8.	STEAM ta'lim (STEAM education)	2
9.	Ta'lim tizimining ilmiy-uslubiy ta'minoti	2
10.	Ta'lim metodlari va vositalari	2
11.	Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari	2
12.	Ta'lim olganlikni tashxis etish	2
13.	Tarbiya jarayonining mazmun mohiyati.	2
14.	Tarbiya tamoyillari	2
15.	Jamoa tarbiya ob'ekti va sub'ekti sifatida.	2
16.	Tarbiyaning umumiy metodlari.	2
17.	O'quvchilarni falsafiy dunyoqarashga tayyorlash.	2
18.	O'quvchilarning aqliy tarbiyasi.	2
19.	Iqtisodiy va ekologik tarbiya.	2
20.	Fuqarolik tarbiyasi.	2
21.	Ma'naviy-axloqiy tarbiya.	2
22.	Oila tarbiyasi.	2
23.	O'quvchilarning jismoniy va estetik tarbiyasi.	2
24.	Pedagogik menejment nazariyasi va amaliyoti.	2
25.	Boshqaruvning nazariy asoslari.	2
26.	Ta'lim muassasasida metodik ishlarni boshqarish.	2
27.	Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi.	2
28.	Korreksion pedagogika asoslari.	2
29.	Inklyuziv ta'lim (INCLUSIVE EDUCATION)	2
30.	Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari.	2
Jami		60

I-semestr jami: 60 soat

Pedagogika nazariyasi va tarixi fanidan mustaqil ta'lim topshiriqlari
(1-semestr)

	Mustaqil ish mavzulari	Mustaqil ta'limni to'shish shakli	Ajratilgan soat
1.	Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
2.	Pedagogika fan sifatida.	Taqdimot tayyorlash	2
3.	Zamonaviy pedagogikada pedagogik kasbi va unga qo'yilayotgan talablar.	Nutq tayyorlash (2 bet)	2
4.	Shaxsning rivojlanishi, ijtimoiylashuvi va tarbiyasi.	Adabiyotlar ro'yhatini tuzish (10 tadan kam bo'lmagan)	2
5.	Shaxs rivojlanishining yosh va psixologik xususiyatlari.	Taqdimot tayyorlash	2
6.	Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit va	Karl Rojersning gumanistik	2

	tarbiyaning tutgan o'rni.	nazariyasi mazmuni (1 bet)	
7.	Yaxlit pedagogik jarayon tushunchasi va uning tuzilishi.	Referat yozish (5-6 bet)	2
8.	Didaktika-pedagogik ta'lim nazariyasi sifatida.	Y.A.Komenskiy "Buyuk didaktika" asaridan annotatsiya olish (1 bet)	2
9.	Ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari.	Referat yozish (5-6 bet)	2
10.	Hozirgi vaqtda ta'lim mazmunini belgilashga doir asosiy g'oyalar.	Krossvord tayyorlash	2
11.	STEAM ta'lim (STEAM EDUCATION)	Nutq tayyorlash (2 bet)	2
12.	Ta'lim tizimining ilmiy-uslubiy ta'minoti.	Test tuzish (10 ta)	2
13.	Interfaol ta'lim metodlari.	Taqdimot tayyorlash	2
14.	Darsning turlari va tuzilishi.	Ya.A.Komenskiyning "Buyuk didaktika" asaridan sinf-dars tizimini mohiyatini yoritish. (1bet)	2
15.	Nostandart darslar.	Maqola izlab topish va tahlil qilish (nusxasi ilova qilinadi)	2
16.	O'quv jarayonida ta'lim olganlikni tashxis etish.	Taqdimot tayyorlash	2
17.	Tarbiya turlari	Krossvord tayyorlash. 10 ta test tuzish	2
18.	Jamoa tarbiya obyekti va subyekti sifatida	10 ta test tuzish	2
19.	Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari	Tanqidiy tahlil. Nutq tayyorlash	2
20.	Pedagogik menejment nazariyasi va amaliyoti	Elektron darslik. Videorolik tayyorlash (10-15 Mbt)	2
21.	Ta'lim muassasasida metodik ishlarni boshqarish	Taqdimot tayyorlash	2
22.	Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari.	Taqdimot tayyorlash (10-12 slayd)	2
23.	Inklyuziv ta'lim sharoitida tyutorlik amaliyotini tashki etish	Krossvord tayyorlash. 10 ta test tuzish	2
24.	Eng qadimgi davrda yozuvning paydo bo'lishi	Taqdimot tayyorlash	2
25.	"Avesto" da ta'lim-tarbiyaga oid fikrlar	Test tuzish (10 ta)	2
26.	Hadis ilmining paydo bo'lishi Imom Al-Buxoriy, At-Termiziyning asarlarida pedagogik g'oyalar	Taqdimot tayyorlash	2

27.	Abu Abdulloh Muhammad ibn Musoal-Xorazmiyning didaktik g'oyalari	Foto albom tayyorlash	2
28.	Abu Rayhon Beruniyning pedagogik qarashlari	Taqdimot tayyorlash	2
29.	Ahmad Yassaviyning pedagogik g'oyalari	Krossvord tayyorlash.	2
30.	Amir Temur o'g'itlarining tarbiyaviy ahamiyati	Test tuzish (10 ta)	2
31.	Alisher navoiyning pedagogik qarashlari	Taqdimot tayyorlash	2
32.	Jahon Otin Uvaysiyning qizlar maktabi	Foto albom tayyorlash	2
33.	Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asarining didaktik ahamiyati	Taqdimot tayyorlash	2
34.	Muhammad Sodiq Qoshg'ariyning pedagogik qarashlari.	Pedagogik qarashlarini o'rganish va tahlil qilish	2
35.	Abdulla avloniyning asarlaridagi pedagogik g'oyalar	Krossvord tayyorlash. 10 ta test tuzish	2
36.	Qadimgi Sharq donishmandlari tarbiya haqida	Test tuzish (10 ta)	2
37.	Qadimgi Sparta va Afina maktablarid ta'lim-tarbiya	Taqdimot tayyorlash	2
38.	Iogann Genrix Pestalotsining pedagogik g'oyalari	Referat yozish (5-6 bet)	2
39.	Yan Amos Komenskiyning pedagogik g'oyalari	Mavzuga doir adabiyotlar ro'yhatini tuzing.	2
40.	AQSH, Yaponiya, Germaniya davlatlari ta'lim tizimi	Taqdimot tayyorlash	2
41.	1945-1991-yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fan rivoji	Referat yozish (5-6 bet)	2
42.	Mustaqillik yillarida O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.	Videorolik tayyorlash	2
43.	Imkoniyati cheklangan bolalar qo'llab-quvvatlashning pedagogik metodlari.	Taqdimot tayyorlash	2
44.	Anomal bolalar va ularning umumiy tasnifi.	Referat yozish (5-6 bet)	2
45.	Inklyuziv ta'lim sharoitida tyutorlik amaliyotini tashkil etish.	Inklyuziv ta'lim muassasalarida tyutorlarning 1 yillik ish rejasi o'rganiladi (ishchi rejasining 1 nusxasi ilova qilinadi)	2
Jami 90			
1-semestr jami: 90 soat			
Ma'ruza mashg'ulotlari 2-semestr			
Ma'ruza mashg'ulotlari modul tizimida va multimediya qurilmalari bilan jixozlangan auditoriyalarda o'tkaziladi.			

№	Ma'ruza mavzulari	Soat
II – MODUL. PEDAGOGIKA TARIXI		
1.	Pedagogika tarixi fan sifatida. Ibtidoiy jamoada tarbiya. “Pedagogika tarixi” fanining maqsad va vazifalari. “Pedagogika tarixi” fani g'oyalarning kishilik jamiyati tarqiyoti bilan o'zaro aloqadorligi. O'zbekiston Prezident Sh.Mirziyoyev ta'lim-tarbiya jarayonida milliy meros, pedagogik qadriyatlardan samarali foydalanishning ijtimoiy ahamiyati haqida. Ta'lim-tarbiya va pedagogika tarixini davlatlashtirish muammolari. Ibtidoiy jamoada tarbiya.	2
2.	Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Eng qadimgi davrlarda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Sug'diyona, Baqtriya, Xorazm davlatlarida ta'lim-tarbiya va pedagogic fikrlar tarqiyoti. Xalq maktablari, san'at maktablari. “Avesto” Eng qadimgi davrlarning madaniy yozma yodgorligi. Xalq pedagogikasi – empiric bilimlar sohasi sifatida. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim—tarbiya masalalarining yoritilishi.	2
3.	VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar Islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyafa ta'siri. Musulmon maktablari va unda ta'lim-tarbiya mazmuni. Diniy kitoblarning tarbiyaviy ahamiyati. Qur'oni Karim – axloqiy-falsafaviy ta'limotlar manbai.Hadis ilmining paydo bo'lishi. Muxaddislar (Imom Ismoil al-Buxoriy, Imom Iso at-Termiziy va boshqalar) ning hadis ilmi rivojiga qo'shgan hissasi.	2
4.	Sharq Uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Sharq Uyg'onish davrida ta'limiy-axloqiy fikrlar rivoji IX-XI asrlar – Sharq Uyg'onish davri. Abu Abdulloh Xorazmiyning didaktik qarashlari. Abu Nasr Farobiyning asarlaridagi pedagogik fikrlar. Abu Rayhon Beruniyning ilmiy-pedagogik qarashlari. Abu Ali Ibn Sino tarbiya va ta'lim haqida. Mahmud Qashg'ariyning “Devoni lug'otit-turk” asarida ta'lim-tarbiya masalalari. Yusuf Xos Xojibning “Qutadg'u bilik” asari – pandnoma asar sifatida. Ahmad Yugnakiyning “Hibar ul-haqoyiq” asarida didaktik qarashlar. Kaykovusning “Qobusnoma” asarining tarbiyaviy ahamiyati.	2
5.	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movaraunnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji Ijtimoiy hayotning ta'lim-tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivojiga ta'siri. So'fiylik ta'limotining ma'naviy hayotga ta'siri. Movaraunnahrda Amir Temur tomonidan markazlashgan davlat barpo etilishi, uning fan, madaniyat va ma'rifat rivojiga qo'shgan hissasi. Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlari. Ulug'bek davrida	2

	maktab islohoti. Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik fikrlari. Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari. Navoiyning maktab va madrasalar rivojiga qo'shgan hissasi. Navoiyning o'qituvchi (mudarris) to'g'risidagi fikrlari. Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari. Jaloliddin davoniyning axloqiy qarashlari. "Axloqiy Jaloliy" asarining pedagogik fikrlar rivojidagi o'rni.	
6.	Eng qadimgi davrlardan XVI asrgacha ayollar ta'lim va tarbiyasi mazmuni. Eng qadimgi davrlarda ayollar ta'lim va tarbiyasi mazmuni, ayollar uchun kasb, musiqa san'ati va jismoniy madaniyat maktablari. Ayollar ta'lim va tarbiyasi tizimining shakllanishiga islom dinining ta'siri. Temuriylar davrida ayollar ta'lim va tarbiyasi tizimini takomillashtirishning omillari.	2
7.	XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji Buxoro amirligi, Qo'qon va Xiva xonliklarida ta'lim-tarbiya. Maktab va madrasalarda ta'lim mazmuni. Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asari – xusnixatga doir dastabki qo'llanma sifatida. Muhammad Sodiq Qoshg'ariyning "Odob as-solihin" asari yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlarni yorituvchi manba.	2
8.	XIX asrning 2-yarmi – XX asrning 1-choragida Turkiston o'lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar XIX asrning 2-yarmida Turkistonda maktablar tizimi. Chor Rossiyaning ta'lim siyosati. Turkistonda maktablar tizimi. Turkistonda rus maktablarining ochilishi. Yerlik aholi uchun rus-tuzem maktabalarining tashkil etilishi. Turkistonda jadidchilik harakati. Yangi usul maktablarining ochilishi. Mahmudxo'ja Behbudiy, Isxoqto'ra Ibratlarning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari.	2
9.	XVII asrdan XX asrning 1-choragida Turkiston o'lkasida ayollar ta'limi masalasining faollashishi va yoritilishining pedagogik sharoitlari. Turkiston ma'rifatparvarlik harakati g'oyalarida ayollar ta'limi masalasining faollashtirilishi. Jadidchilik va ayollar ta'limi masalasining yoritilishi. Jadidchilik va ayollar ta'limi masalasining yoritilishi. Dunyoviy ta'limni qo'llabquvvatlashda ma'rifatparvar ayollar o'rni.	2
10.	1924-1991 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji Turkiston o'lkasida ta'lim siyosati. 1924-1945 yillarda ta'lim va	2

	pedagogika fani. 1945-1991 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Xalq maorifi sohasida maktab darsliklari va o'quv qo'llanmalar yaratish, ta'lim-tarbiya jarayonini mustabid tuzum maqsadiga muvofiq tashkil etilishi va unig salbiy oqibatlari.	
11.	Mustaqil O'zbekiston ta'lim tizimi. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji Mustaqil O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar. O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi, "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun – Respublikamizda ta'lim-tarbiyani tashkil etish va kadrlar tayyorlashning huquqiy asosi sifatida. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo'nalishlari. O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning asarlarida jamiyat rivojining ma'naviy-axloqiy negizlari va yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishga doir kontseptual fikrlarning ifoda etilishi. O'zbekiston Respublikasirivojining yangi bosqichida ta'lim-tarbiya islohotlari: Sh.M.Mirziyoyevning ta'lim-tarbiyaga oid fikrlari. Mustaqillik yillarida pedagogika fanining rivojlanishiga hissa qo'shgan olimlar.	2
12.	Eng qadimgi davrlardan XIX asrning birinchi yarmida jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi. Ya.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi Qadimgi Sharq, Qadimgi Yunoniston, Qadimgi Rim davlatlarida maktab va tarbiya. Qadimgi Yunoniston faylasuflari tarbiya to'g'risida. Qadimgi Rimda pedagogik g'oyalar rivoji.	2
13.	Eng qadimgi davrlardan XIX asrning birinchi yarmida jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi. Ya.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi XII asrda Rossiyada pedagogik adabiyotlarning nashr etilishi. Rus pedagog-olilarning pedagogik g'oyalari	2
14.	Eng qadimgi davrlardan XIX asrning birinchi yarmida jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi. Ya.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi G'arbiy Yevropada maktab va pedagogik fikrlar. Iogann Genrix Pestolstoyning didkatika va boshlang'ich ta'lim metodikasiga qo'shgan hissasi. Adolf Distervergning rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi. Y.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi.	2
15.	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji Jahon mamlakatlari ta'lim tizimi. Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi. Ta'lim modellari. XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar. Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari.	2
Jami:		30
2-semestr jami: 30 soat		

Jami: 1-2 semestrda 60 soat ma'ruza

Amaliy mashg'ulotlar 2-semestr

Amaliy mashg'ulotlar tashkillashtirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish va amaliy masalalarni kompyuter bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bitta professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur.

Nr	Amaliy mavzulari	Soat
1	VII asrdan IX asrgacha bo'lgan davrda maktab, tarbiya va pedagogik fikrlar taraqqiyoti	2
2	Sharq uyg'onish davri va unda ta'lim-tarbiya masalalari	2
3	Sharq uyg'onish davri qomusiy olimlari Ibn Sino, Beruniy asarlarida ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi	2
4	Yusuf Xos Hojib va Kaykovus asarlarida ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi	2
5	XIV- XVI asrlarda fan va madaniyat, maorif taraqqiyoti. Temuriylar davrida ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar taraqqiyoti	2
6	Mirzo Ulug'bek va Zahiriddin Muhammad Boburning fan, madaniyati va ma'rifat taraqqiyotidagi xizmatlari	2
7	Alisher Navoiy ta'lim-tarbiya to'g'risida	2
8	Abdurahmon Jomiy va Jaloliddin Davoniyning ta'limiy-axloqiy qarashlari	2
9	Jahon Otin Uvaysiy va uning qizlar maktabi. Muhammad Sodiq Qoshg'ariyning ilmiy ijodi	2
10	XIX asr oxiri va XX asr boshlarida maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti, jadidlar harakati.	2
11	Abdulla Avloniyning pedagogik faoliyati va ta'lim-tarbiya haqidagi qarashlari	2
12	1917-1945-yillarda O'zbekistonda maktab va pedagogika fani.	2
13	Mustaqillik yillarida O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Mustaqillik yillarida pedagogika fanining rivojlanishi.	2
14	Jahon pedagogik fani rivojlanishi tarixining bayoni.	2
15	XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar.	2
Jami		30

2-semestr jami: 30 soat

Jami: 1-2 semestrda 90 soat

Mustaqil ish mavzulari 2-semestr

Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan referatlar tayyorlash va uni taqdimot qilish tavsiya etiladi.

Nr	Mustaqil ish mavzulari	Mustaqil ta'limni topshirish shakli	
1.	Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
2.	VII asrdan IX asrgacha bo'lgan davrda	Test tuzish (5-6 ta test)	2

	maktab, tarbiya va pedagogik fikr taraqqiyoti		
3.	VII asrdan IX asrgacha bo'lgan davrda maktab, tarbiya va pedagogik fikr taraqqiyoti	Adabiyotlar ro'yhatini tuzish (10 tadan kam bo'lmagan)	2
4.	Sharq uyg'onish davri va unda ta'lim-tarbiya masalalari.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
5.	Hadis ilmining paydo bo'lishi Imom Al-Buxoriy asarlarida pedagogik g'oyalari.	"Al-adab al-mufrad" asaridan hadis keltirish (10 ta)	2
6.	Hadis ilmining paydo bo'lishi Imom At-Termiziyning asarlarida pedagogik g'oyalari.	"Sunan" asaridan hadis keltirish (10 ta)	2
7.	Tasavvuf ilmining paydo bo'lishi.	Tariqat bosqichlarini ketma-ketlikda yozing va mohiyatini tushuntiring (2 bet)	2
8.	Abu Abdulloh Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning didaktik g'oyalari.	Videorolik tayyorlash (10-15 Mbt)	2
9.	Abu Nasr Farobiyning pedagogik qarashlari.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
10.	Abu Rayhon Beruniyning pedagogik qarashlari.	Internetda ma'lumot to'plash (2-3 bet)	2
11.	Ahmad Yassaviyning pedagogik g'oyalari.	Ma'lumot to'plash (mp3 shaklda)	2
12.	Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Xojib asarlarida ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
13.	Amir Temur o'g'itlarining tarbiyaviy ahamiyati.	Adabiyotlar ro'yhatini tuzish (10 tadan kam bo'lmagan)	2
14.	Alisher Navoiyning pedagogik qarashlari.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
15.	Jahon Otin Uvaysiyning qizlar maktabi.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
16.	Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asarining didaktik ahamiyati	Krossvord tayyorlash (1 ta)	2
17.	Muhammad Sodiq Qoshg'ariyning pedagogik qarashlari.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
18.	Abdulla Avloniyning asarlaridagi pedagogik g'oyalari.	"Turkiy guliston yohud axloq" asaridan (2-3 bet)	2
19.	Qadimgi Sharq donishmandlari tarbiya haqida.	Internetda ma'lumot to'plash (2-3 bet)	2
20.	AQSH, Yaponiya, Germaniya davlatlari ta'lim tizimi.	Ma'lumot to'plash (mp3 shaklda)	2

21.	1945-1991- yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
22.	Mustaqillik yillarida O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.	Test tuzish (5-6 ta test)	2
23.	O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Professional ta'lim.	Adabiyotlar ro'yhatini tuzish (10 tadan kam bo'lmagan)	2
24.	Jahon pedagogik fani rivojlanishi tarixining bayoni.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
25.	Jahon pedagogik fani rivojlanishi tarixining bayoni.	Esse yozish (3-4 bet)	2
26.	G'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.	Krossvord tayyorlash (1 ta)	2
27.	G'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
28.	G'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.	Videorolik tayyorlash (10-15 Mbt)	2
29.	Ya.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi.	Internetda ma'lumot to'plash (2-3 bet)	2
30.	XIX asrning oxiri – XX asrda G'arbiy Yevropa, AQSH, Rossiyada reformatorlik pedagogikasi va uning asosiy yo'nalishlari.	Ma'lumot to'plash (mp3 shaklda)	2
31.	XIX asrning oxiri – XX asrda G'arbiy Yevropa, AQSH, Rossiyada reformatorlik pedagogikasi va uning asosiy yo'nalishlari.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
32.	Rus pedagog olimlarining g'oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik merosi. L.N.Tolstoy asarlaridagi pedagogik g'oyalar.	Test tuzish (5-6 ta test)	2
33.	Rus pedagog olimlarining g'oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik merosi. L.N.Tolstoy asarlaridagi pedagogik g'oyalar.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
34.	Jahon pedagogik fani rivojlanishi tarixining bayoni.	Test tuzish (5-6 ta test)	2
35.	Jahon pedagogik fani rivojlanishi tarixining bayoni.	Adabiyotlar ro'yhatini tuzish (10 tadan kam bo'lmagan)	2
36.	G'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
37.	G'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
38.	G'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.	Krossvord tayyorlash (1 ta)	2
39.	Ya.A.Komenskiyning pedagogik	Referat tayyorlash	2

	nazariyasi.	(5-6 bet)	
40.	XIX asrning oxiri – XX asrda G'arbiy Yevropa, AQSH, Rossiyada reformatorlik pedagogikasi va uning asosiy yo'nalishlari.	Videorolik tayyorlash (10-15 Mbt)	2
41.	XIX asrning oxiri – XX asrda G'arbiy Yevropa, AQSH, Rossiyada reformatorlik pedagogikasi va uning asosiy yo'nalishlari.	Internetda ma'lumot to'plash (2-3 bet)	2
42.	XIX asrning oxiri – XX asrda G'arbiy Yevropa, AQSH, Rossiyada reformatorlik pedagogikasi va uning asosiy yo'nalishlari.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
43.	Rus pedagog olimlarining g'oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik merosi.	Referat tayyorlash (5-6 bet)	2
44.	Rus pedagog olimlarining g'oyalari. L.N.Tolstoy asarlaridagi pedagogik g'oyalar.	Test tuzish (5-6 ta test)	2
45.	Jahon pedagogik fani rivojlanishi tarixining bayoni.	Taqdimot tayyorlash (7-8 slayd)	2
Jami 90 soat			
2 semestr 90 soat			
Jami o'quv soati 330 soat			
2.	Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Pedagogika nazariyasi va tarixi fani va uning barcha bo'limlari: ta'lim va tarbiya nazariyasi, ta'lim va tarbiya tamoyillari va qonuniyatlari, ta'lim va tarbiya metodlari, eng qadimga davrdan hozirgi kunga qadar ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar haqida <i>tasavvurga ega bo'lishi; (bilim);</i> - Pedagogika nazariyasi va tarixi kursini o'zlashtirgan talaba pedagogik tadqiqot metodlari, tamoyillari, ta'lim shakllari tashkil etish texnologiyasini qamrab olgan asosiy qonun va tushunchalar, dars mashg'ulotiga qo'yilayotgan pedagogika nazariyasi va tarixi fani talablariga oid xususiyatlarini <i>bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma).</i> - Pedagogika nazariyasi va tarixi fanini o'qitishda ta'lim texnologiyalari, elektron plakatlar, tarqatma materiallar, elektron darsliklar va qo'llanmalar, virtual laboratoriyalar, internet ma'lumotlari, lokal tarmoqdagi turli o'quv, ilmiy bilimni nazorat qilish bo'yicha ma'lumotlar jamlamasidan foydalaniladi. Mustaqil ta'lim, aqliy hujum, vaziyatli masalalarni echish, diskutsiya, rolli o'yinlar, referatlar yozish kabi pedagogik usullar bilan fanning o'qitilishi amalga oshiriladi va o'quvchilarni baholay olish to'g'risida malakalariga ega bo'lishi kabi <i>ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak (malaka).</i>		
3.	Ta'lim texnologiyalari va metodlari: - ma'ruzalar; - individual topshiriqlar; - guruhlarda ishlash; - real vaziyatga asoslangan amaliy ishlarni bajarish; - loyiha ishi bajarish; - mustaqil ishlarni bajarish		

4. Kreditlarni olish uchun talablar:

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, kichik amaliy masalalarni yechish olish, mustaqil ravishda metodlar, strukturalar yaratish olish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.

BAHOLASH MEZONI

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanidan 2024-2025 o'quv yili uchun reyting baholash mezonlari

I. O'QUV SOATLARI

Ushbu fan I va II semestr davomida o'qitiladi. I-kurs Pedagogika ta'lim yo'nalishida “Pedagogika nazariyasi tarixi” fanidan o'quv soatlari quyidagicha:

Semestr	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim	Jami	Kredit
1	30	60		90	180	6
2	30	30		90	150	5
Jami:					330	11

II. Talabalarining kredit-modul tizimi bo'yicha ta'lim natijalarini baholash va nazorat qilish

TARTIBI

Umumiy qoidalar

1. “Talabalarining kredit-modul tizimi bo'yicha ta'lim natijalarini nazorat qilishning Tartibi” (keyingi o'rinlarda - Tartib deb ataladi) O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda “Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi 824-sonli qarori hamda o'quv jarayonida tatbiq qilingan Pedagogika ta'lim sohasining o'quv-me'yoriy hujjatlari asosida ishlab chiqildi.
2. Mazkur Tartib Urganch davlat pedagogika instituti o'quv jarayonini kredit-modul tizimi asosida tashkil etilgan bakalavriat ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari, shuningdek, ta'limning kunduzgi, sirtqi (5 yillik) hamda ikkinchi oliy ta'lim shakllarida tahsil oluvchi talabalarining ta'lim natijalarini nazorat qilish turlari, usullari, baholash mezonlarini belgilab beradi.
3. Talabalarining ta'lim natijalari 100 ballik tizimda baholanadi.

Baholash tartibi va mezonlari

4. Talabalarining ta'lim natijalarini nazorat qilish quyidagi turlarda amalga oshiriladi:
Oraliq nazorat (ON) - modul (fan) bo'yicha muayyan bob, bo'lim hamda mavzulardan ma'ruza mashg'ulotlari o'tib bo'linganidan so'ng, ta'lim natijalariga erishilish darajasini aniqlash maqsadida o'tkaziladi. Modul (fan) bo'yicha bir semestrda ma'ruza mashg'ulotlari uchun ajratilgan jami yuklama 1 kredit (30 soat)dan ortiq bo'lgan taqdirda, 2 marta oraliq nazorat o'tkazilishi mumkin, shuningdek, oraliq nazorat vaqtida talaba(lar)ning mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishi bo'yicha to'plagan ballari inobatga olinadi;
Joriy nazorat (JN) - modul (fan) bo'yicha seminar (amaliy, laboratoriya) mashg'ulotlari va mustaqil ta'lim bo'yicha ta'lim natijalarini muntazam baholash maqsadida o'tkaziladi. Joriy nazorat ballarining seminar (amaliy, laboratoriya) mashg'ulotlari va mustaqil ta'lim uchun taqsimlanishi ishchi dastur (Sillabus)da aniq belgilab qo'yilishi lozim;

Yakuniy nazorat (YN)- modul (fan) bo'yicha semestr yakunida talabalarining ta'lim natijalarini baholash maqsadida o'tkaziladi.
O'quv rejada fan yuzasidan **kurs ishi** (kurs loyihasi) bajarish belgilangan bo'lsa, kurs ishi (kurs loyihasi)ni muvafaqqiyatli himoyasidan so'ng yakuniy nazoratga kiritiladi. Kurs ishini topshirmagan yoki himoyasi qoniqsiz deb topilgan talaba yakuniy nazoratga kiritilmaydi.

Ta'lim natijalarini baholash uchun ballar quyidagi tartibda belgilanadi:

Joriy nazorat bali	Oraliq nazorat bali	Yakuniy nazorat bali
Auditoriya mashg'ulotida berilgan topshiriqlarni bajarilganligi uchun – joriy baholash(JB); Mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarilganligi uchun – mustaqil ishini baholash (MIB);	Oraliq nazorat vaqtida javob berganligi uchun – oraliq nazorat bali(ONB); Mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarilganligi uchun– mustaqil ishini baholash (MIB);	Yakuniy nazorat vaqtida javob berganligi uchun – yakuniy nazorat bali (YNB)
Joriy nazoratning maksimal bali 30 ball:	Oraliq nazoratning maksimal bali 20 ball:	Yakuniy nazoratning maksimal bali(YNB) 50 ball.
$\Sigma JN = JB + MIB$	$\Sigma ON = ONB + MIB$	
$\Sigma JN + \Sigma ON > 30$ ball bo'lgan talaba yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.		
Modul(fan)dan o'zlashtirish ko'rsatkichi(O'K):		
$\Sigma O'K = \Sigma JN + \Sigma ON + YNB$		
$\Sigma O'K \geq 60$ ball bo'lganda modul(fan) o'zlashtirilgan hisoblanadi.		

5. Ta'lim yo'nalishining o'quv rejasidagi modul (fan)da ma'ruza mashg'ulotlari belgilanmagan taqdirda ham oraliq nazorat o'tkazilishi mumkin. Buning uchun modul(fan) sillabusida joriy nazorat hamda oraliq nazorat ballari taqsimoti aniq ko'rsatilgan bo'lishi lozim.
6. Talabalarining ta'lim natijalarini nazorat qilishda quyidagi usullardan foydalanish tavsiya etiladi: yozma, og'zaki, amaliy, test, o'quv loyihasi, assisment, portfolio va boshq.
Oraliq nazorat tarkibiga mustaqil ta'lim bo'yicha ta'lim natijalarini baholash ham kiritilib, yozma, og'zaki, amaliy va test usullaridan birini tanlagan holda o'tkazilishi mumkin. Fan bo'yicha oraliq nazorat turi ishchi dastur (Sillabus)da aniq ko'rsatib qo'yilgan bo'lishi shart.
Joriy nazorat talabalarining seminar (amaliy, laboratoriya) mashg'ulotlari, munozaralardagi ishtiroki, amaliy va keys hamda mustaqil ish topshiriqlarini baholash tarzida amalga oshiriladi.
Joriy nazorat tarkibiga **mustaqil ta'lim** bo'yicha ta'lim natijalarini baholash ham kiritilib, talabalarining loyihaviy faoliyatini tashkil etishni ko'zda tutishi shart.
Mustaqil ta'limni tashkil etish va nazorat qilish institut Kengashining 2023-yil dagi sonli qarorida belgilangan Tartibi asosida amalga oshiriladi. O'quv loyihalarini bajarish va o'tkazish tartiblari fanning xususiyatidan kelib chiqqan holda kafedralar tomonidan ishlab chiqiladi.
Yakuniy nazorat bo'yicha talabalarining o'quv yutuqlarini baholash usullari (yozma, og'zaki, test, amaliy va boshq.) fanning xususiyatidan kelib chiqib, kafedralar tomonidan belgilanadi. Yakuniy nazorat tegishli semestrda o'zlashtirishni talab etuvchi modul(fan)lardan o'tkaziladi.

Talabalarining ta'lim natijalarini baholash mezonlari:

daraja	5 ballik tizim (baho)	O'zlashtirish foizida	Aan'anaviyda	Baholash mezonlari
O'quv uchun	boshqarma	Professor-o'qituvchi uchun		
A+	4,51 – 5	91 – 100	A'lo	Talaba materialni mustaqil ravishda tez o'zlashtiradi: xatolarga yo'l qo'ymaydi; mashg'ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to'liq va aniq javob beradi, ijodiy fikr yuritadi.
A	4,26 – 4,5	86 – 90		Talaba materiallarni mustaqil ravishda o'zlashtiradi: xatolarga yo'l qo'ymaydi; savollarga to'liq va aniq javob beradi.
B+	4,01 – 4,25	81 – 85	Yaxshi	Talaba materiallarni yaxshi o'zlashtirgan, uni mantiqiy ifoda eta oladi; mashg'ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to'liq va aniq javob beradi, biroq uncha jiddiy bo'lmagan xatolarga yo'l qo'yadi.
B	3,51 – 4,0	71 – 80		Talaba materiallarni yaxshi o'zlashtirgan, savollarga to'liq va aniq javob beradi, biroq uncha jiddiy bo'lmagan xatolarga yo'l qo'yadi.
C+	3,26 – 3,5	66 – 70	Qoniqarli	Talaba asosiy materiallarni biladi, biroq aniq ifoda etishga qiyinaladi; savollarga javob berishda aniqlik va to'liqlik yetishmaydi; materiallarni taqdim etishda ayrim xatoliklarga yo'l qo'yadi; kommunikatsiya jarayonida qiyinchilik sezadi.
C	3,0 – 3,25	60 – 65		Talaba asosiy materiallarni biladi, biroq aniq ifoda etishga qiyinaladi; savollarga javob berishda aniqlik va to'liqlik yetishmaydi; materiallarni taqdim etishda ayrim xatoliklarga yo'l qo'yadi;
F	3,0 dan kam	59 dan past	Qoniqarsiz	Talaba materiallarni o'zlashtirmagan; savollarga javob bera olmaydi; mashg'ulotlarda ishtirok etmaydi

Mazkur mezon modul(fan)ning talaba tomonidan o'zlashtirilgan va baho bilan tasdiqlangan malaka darajasini aks ettiradi. Shuningdek, tegishli modul(fan)ni talaba tomonidan o'zlashtirgan ko'nikma va ularni amalda bajara olishini tavsiflash uchun xizmat qiladi.

Talabalarni baholashda quyidagilar hisobga olinadi:

- mashg'ulotlardagi ishtiroki (davomat);
- mashg'ulotlardagi faollik va ijodkorlik;
- kichik guruhlarda va hamkorlikda ishlash;
- asosiy va qo'shimcha o'quv materiallarini o'zlashtirish;
- mustaqil ta'lim bo'yicha topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish;
- nazoratning barcha turlarini o'z vaqtida bajarish.

Tegishli fandan o'zlashtirish ko'rsatkichi 60 ball va undan yuqori bo'lgan talabalarga fan bo'yicha kreditlar beriladi. Fandan o'zlashtirish ko'rsatkichi 59 ball va undan past bo'lgan talaba(lar)ga fan bo'yicha kredit berilmaydi.

III. "Pedagogika nazariyasi va tarixi" fanidan nazorat turlari

- 1.1. Ushbu semestrda fandan talabalar bilimini nazorat qilish Joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlarini o'tkazish orqali amalga oshiriladi.
- 1.2. Oraliq nazorat semestrdagi 12-haftasida talabaning bilim va amaliy ko'nikmalarini baholash maqsadida o'quv mashg'ulotlari davomida 1 marta o'tkaziladi.
- 1.3. Oraliq nazorat tarkibiga mustaqil ta'lim bo'yicha ta'lim natijalarini baholash ham kiritilib quyidagicha belgilanadi: Yozma
1- savol: nazariy – 8 ball
2- savol: nazariy – 8 ball
3- savol: nazariy (Mustaqil ta'lim mavzusi bo'yicha) – 4 ball

Oraliq nazoratning maksimal bali 20 ball: $\Sigma ON = ONB + MIB = 8+8+4 = 20$ ball

- 1.4. Joriy nazorat talabalarning amaliy mashg'ulotlari, munozaralardagi ishtiroki, amaliy va keys hamda mustaqil ish topshiriqlarini baholash tarzida amalga oshiriladi.

1. Joriy nazorat – 24 ball
2. Mustaqil ta'lim – 6 ball

Joriy nazoratning maksimal bali 30 ball: $\Sigma JN = JB + MIB = 24+6 = 30$ ball

- 1.5. Yakuniy nazorat turi semester yakunida ushbu fan bo'yicha talabaning nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarini o'zlashtirish darajasini aniqlash maqsadida 2 ta yozma shaklda nazariy savol va 5 ta test orqali o'tkaziladi: Yakuniy nazoratning maksimal bali(YNB) 50 ball.

- 1 savol: nazariy – 20 ball
- 2 savol: nazariy – 20 ball
- 3- 5ta test (har biriga 2 ball) – 10 ball

Yakuniy nazorat turini o'tkazish shakli kafedra tomonidan belgilangan. Yakuniy nazorat tegishli semestrda o'zlashtirishni talab etuvchi modul(fan)lardan o'tkaziladi.

Modul(fan)dan o'zlashtirish ko'rsatkichi(O'K): $\Sigma O'K = \Sigma JN + \Sigma ON + YNB$
 $\Sigma O'K \geq 60$ ball bo'lganda modul(fan) o'zlashtirilgan hisoblanadi.

5

Asosiy adabiyotlar

1. M.X. To'xtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. Pedagogika darslik. T.: O'zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
2. Hoshimov K., S. O'chil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'll. I-jild. – T.: O'qituvchi 1999.
3. Hoshimov K., S. O'chil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'll. I-jild. – T.: O'qituvchi, 2010.
4. Xodjaev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2017.
5. B.S. Abdullaeva, A.U. Umarov, B.N. Saidova. Pedagogika nazariyasi va tarixi Darslik. – T. Nodirabegim nashriyoti.
6. Sh.S. Shodmonova, G.N. Ibragimova, F.O. Mirzaeva. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2022.
7. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash.

(Boshlang'ich sinf o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma) «Sharq» nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati. Toshkent-2019.

8. Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning matematik savodxonligini baholash. (Matematika fani o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma) «Sharq» nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati. Toshkent- 2019.

9. Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholas (Ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma) «Sharq» nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati. Toshkent – 2019.

10. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori. "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarini tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida" 997-son 08.12.2018. //http://lex.uz/docs/4097073.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Mirziyoev Shavkat Miromonovich. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar / Shk.M. Mirziyoev. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 104 b.
2. Mirziyoev Shavkat Miromonovich. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr / Sh.M.Mirziyoev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 48 b.
3. Mirziyoev Shavkat Miromonovich. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2016 yil 1 noyabrdan 24 noyabrga qadar Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. / Sh.M.Mirziyoev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
4. Mirziyoev Shavkat Miromonovich. Yangi O'zbekiston strategiyasi.-Toshkent, 2021. -458 b.
5. "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining qonuni. O'RQ 637, 23.09.2020y.
6. Umarova M.X. Teoriya istorii pedagogiki. (Uchebnoe posobie). – T.: CHulpan, 2018
7. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). – T., 1999.
8. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar. – T., 2001.
9. Slavenin V.A., Isaev I. F., Shiyonov E. N. Obshaya pedagogika (uchebnoe posobie). – M., 2003
10. Podlyaskiy I. P. Pedagogika. V 2-x k. (Uchebnoe posobie). – M., 2003.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTINING

FARMONI

11. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda)
12. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 - yil 6 – noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim - tarbiya va ilm - fan sohalarini rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PF - 6108 - son farmoni.
13. "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60 -sonli Farmoni.

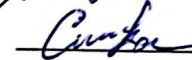
Axborot manbaalari

14. <http://www.edu.uz>– O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi sayti.
15. <http://www.uzedu.uz> – O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi sayti.
16. <http://www.gov.uz>– O'zbekiston Respublikasi zukurnati portali.
17. www.pedagog.uz
18. www.apkpro.ru/content/view
19. www.prometeus.nsc.ru/contents/books/slasten
20. www.relern.ru/conf/conf2007
21. <http://vilenin.narod.ru/Mm/Books/>
22. <http://www.allmath.ru/>
23. <http://www.ziynet.uz/>
24. <http://window.edu.ru/window/www.astronet.ru>
25. <http://timssandpirls.bc.edu> sayti – TIMSS & PIRLS International Study Center.
26. <https://www.oecd.org/pisa/>
27. <https://rikc.by/pisa/578-primery-zadanij-pisa.html>
28. <http://idum.uz/ru/archives/13414>

Tuzuvchi



Sh.E.Yakubova



N.Y.Sobirova

Taqrizchi



D. Nafasov