

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



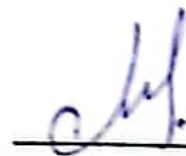
**"PEDAGOGIK AKSILOGIYA" FANINING
O'QUV DASTURI**

Bilim sohasi:	100000-Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000- Ta'lim
Magistratura mutaxassisligi:	70110101-Pedagogika nazariyasi va tarixi

URGANCH – 2024

Mazkur fanining o'quv dasturi Urganch davlat pedagogika instituti tomonidan ishlab chiqilgan va institut Kengashining 202__ yil "____" ____dagi №__ bayonnomaga asosan tasdiqlangan o'quv dasturi asosida ishlab chiqilgan

O'quv-uslubiy bo'lim boshlig'i:



R. Masharipov

Mazkur o'quv dastur "Pedagogika" fakulteti Kengashining 2024-yil "____" ____dagi yig'ilishida muhokama qilinib, tasdiqlash uchun tavsiya etilgan. (1_-sonli bayonnoma).

Fakultet dekani:



E. Nabiye"v

Mazkur o'quv dastur "Pedagogika" kafedrasining 2024-yil "____" ____dagi yig'ilishida muhokama qilinib, tasdiqlash uchun tavsiya etilgan (1_-sonli bayonnoma).

"Pedagogika"
kafedrası mudiri:



D. Nafasov

FAN TO'G'RISIDA MA'LUMOT

Fan/modul kodi PA 202 (Magistratura)		O'quv yili 2024-2025	Semestr 3	ECTS - Kreditlar 3-semestr – 5,	
Fan/modul turi Tanlov		Ta'lim tili O'zbek/ rus		Haftadagi dars soatlari 3-semestr – 4,	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)		Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Pedagogik aksiologiya	3-semestr – 30, Ma'ruza- 10 Amaliy - 20		3-semestr – 30,	60

FAN O'QITUVCHILARI HAQIDA MA'LUMOT:

Kafedra:	Pedagogika
Dastur muallifi:	Nafasov Doniyor Shernafasovich
Telefon raqami	+998942300399
E-mail:	nafasovdoniyor@gmail.com
Tashkilot:	Urganch davlat pedagogika instituti. Pedagogika fak.401- xona
1.	I. Fanning mazmuni Magistratura yo'nalishida taxsil oluvchi magistrantlarda yaxlit pedagogik jarayonga nisbatan qadriyatli munosabatni shakllantirish. Fanning vazifasi - pedagogik fanlar va amaliyoti sohalaridan biri sifatida pedagogik aksiologiya haqida tasavvurlarni hosil qilish; Pedagogik aksiologiyaning shakllanishi va rivojlanish shart-sharoitlari, vazifalari, mazmunini ochib berish; Pedagogik qadriyatlar tasnifi va ulardan pedagogik faoliyatni amalga oshirish, foydalana olish ko'nikmasini shakllantirishdan iborat. II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: Mavzu: Pedagogik aksiologiya-pedagogikaning mustaqil sohasi sifatida. Pedagogik aksiologiyaning asosiy tushunchalari. Pedagogi aksiologiya tushunchasi. Pedagogik aksiologiyaning predmeti, maqsadi va vazifalari. Pedagogik aksiologiyaning mazmuni. Aksiologik ong va dunyoqarash. Aksiologik yondashuv. Aksiologik munosabat. Aksiologik baholash. Qadriyatli ustanovka va yonalganlik. Qadriyat g'oyasi va uning umumiy aksiologiyadagi rivoji. Aksiologiya va qadriyat tushunchasi. Aksiologik konsepsiyalar va ularning turlari.

Mavzu: Asosiy aksiologik muammolar va ularning pedagogik fikrlari taraqqiyotidagi rivoji.

Qadimgi Sharq falsafasida dunyoga qadriyatli munosabatning aks etishi. Qadimgi G'arb faylasuflarining qadriyatga doir sharhlari va ularning mazmuni. O'rta asrlarda qadriyatli ongning taraqqiy etishi XVII-XVIII asr ma'rifatparvarlarning pedagogik aksiologiyaga doir qarashlari. XX asr falsaiy ta'limotida qadriyatli munosabatga doir yondashuvlar.

Mavzu: Qadriyat g'oyasi, uning milliy falsafa va pedagogikadagi rivoji.

Ilk yozma manbalarda qadriyatli munosabatning namayon bo'lishi. "Avesto"- qadriyatlar manbai. Arab musulmon olami. Uygonish davri mutaffakkirlarining aksiologik qarashlari. O'rta asrlar pedagogikasidagi qadriyatli yondashuvlar. Ma'rifatparvarchilik-muhim pedagogik qadriyat sifatida. Xalq pedagogikasi-bebaho qadriyat. Zamonaviy aksiologik yondashuvlar.

Mavzu: Pedagogik aksiologiyani tadqiq etishga metodologik yondashuvlar.

Ta'lim falsafasi va uning mohiyati. Pedagogik qadriyatlarni tasnif etishga turlicha yondashuvlar. Tarbiyaviy qadriyatlalar. Jahon va O'zbekiston ta'lim sohasini aksiologizatsiyalash. Ta'lim qadriyatli paradigmasi. Ta'lim qadriyatli yondashuvning dolzarbligini aniqlovchi omillar. Jahon ta'lim sohasini aksiologizatsiyalashning o'ziga xos jihatlari. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini modernizatsiyalashning qadriyatli yonalishlari.

Mavzu: Talabalarda qadriyatlar tizimini shakllantirish.

"Qadriyatlar tizimi" tushunchasi va uning o'ziga xosliklari. Talabalarda qadriyatlar tizimi shakllantirishning samarali yo'llari. Qadriyatli oriyentatsiyani aniqlash metodikasi. Xayotiy maqsadlarni aniqlash metodikasi. O'z-o'zini aktuallashtirish metodikasi. Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi metodikasi. Motivatsion induksiya metodi. Talabalarning qadriyatli yo'nalganligi diagnostikasi. Ta'lim jarayonida refleksiv kuzatuv

Ma'ruza mashg'ulotlari modul tizimida va multimediya qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyalarda o'tkaziladi.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. **Mavzu:** Pedagogik aksiologiya bilimlarning mustaqil sohasi sifatida
2. **Mavzu:** Pedagogik aksiologiyaning kategorial apparati.
3. **Mavzu:** Qadriyat g'oyasi va uning umumiy aksiologiyadagi rivoji.
4. **Mavzu:** Asosiy aksiologik muammolarning tarixiy tadriji.
5. **Mavzu:** Milliy pedagogik aksiologik fikrlarning rivojlanishi
6. **Mavzu:** Aksiologiya va qadriyat tushunchasi.
7. **Mavzu:** Aksiologik konsepsiyalar va ularining turlari.
8. **Mavzu:** Aksiologik va innovasion salohiyat.
9. **Mavzu:** Pedagogik aksiologiyani tadqiq etishga metodologik yondashuvlar.

	10. Mavzu: Jahonda va O'zbekistonda ta'lim sohasini aksiologizatsiyalash. Amaliy mashg'ulotlar tashkillashtirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish va amaliy masalalarni kompyuter bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bitta professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular: 1. Aksiologiya-qadriyatlar asoslari. 2. Ta'lim falsafasi. 3. Pedagogikaning aksiologik asoslari. 4. Ijtimoiy-siyosiy qadriyatlar. 5. Axloqiy qadriyatlar. 6. Kasbiy-pedagogik faoliyatga doir qadriyatlar. 7. Maqsadli qadriyatlar. 8. Maqsadli qadriyatlar. 9. Vositali qadriyatlar. 10. Ijtimoiy-pedagogik qadriyatlar. 11. Shaxsiy-pedagogik qadriyatlar. 12. Bilishga doir qadriyatlar. 13. Bilishga doir qadriyatlar. 14. Ta'limiy qadriyatlar. 15. Ta'limiy qadriyatlar. Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan referatlar tayyorlash va uni taqdimot qilish tavsiya etiladi.
2.	Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: • Aksiologik yondashuv asosida pedagogik xodisalarni qiyosiy o'rganish va taxlil etish; • Pedagogik jarayonda aksiolik tamoyillaridan foydalanish; • Pedagogik jarayon va uning barcha tarkibiy qismlariga aksiologik munosabatlarda bo'lish; • Ta'lim oluvchi shaxsiga aksiologik munosabatni namayon etish; • Yangi ta'limiy qadriyatlarni o'zlashtirish va ta'lim amaliyotiga tatbiq etish;
3.	Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • interfaol ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish texnologiyasi; • modulli ta'lim texnologiyasi;

	• muammoli ta'lim texnologiyasi; • kooperativ ta'lim texnologiyasi; • refleksiv ta'lim texnologiyasi; • art-texnologiyalar; • veb-kvest; • chizma-tasviriy modellar (mantiqiy graf, freym modeli, tayanch konspekt, semantik tarmoq, intellekt karta).
4.	Kreditlarni olish uchun talablar: • ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarda muntazam qatnashish; • munozaralar va o'quv konferensiyasida ishtirok etish; • tayanch konspektlar tuzish; • joriy va oraliq nazorat topshiriqlarini bajarish; • mustaqil ish topshiriqlarini bajarish; • yakuniy nazorat topshirish.
5	Asosiy adabiyotlar 1. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyot. –T: SANO-STANDART, 2017 2. Xodjayev B.X. Pedagogik aksiologiya. –T: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2011. 3. Mardonov Sh., Xodjayev B. Pedagogik aksiologiya -T: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2013. 4. Xodjayev B.X, Mardonov Sh., Taynova Sh., Pedagogik aksiologiya (xrestomotiya).- -T: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2015. 5. Stastenin V.A., Isaev I.F., Pedagogika – M.: Akademiya, 2005
6	6. Mustaqillik ilmiy-ommobop izohli lug'ati –T.: sharq,2000 7. Xrestomatiya po pedagogicheskoy aksiologiya \ Sost. V.A.Slastenin, G.I.Chijakova.- M.: NPO “MODEK”, 2005. 8. Gershunskiy B.S. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) -: М.: совершенство, 1998. 9. Karimov I., Rustamov M., Falsafa fani nazariyasi va tarixi.- T TDPU,2007/ 10. Karimov N. Komil inson – milliy kelajaki.-T.: O'zbekistob, 2001/ 11. Mardon Sh. K. Yangi ta'limiy qadriyatlar asosida pedago qardlarni tayyorlash va malakasini oshirish. T/: Fan,2006 12. Nishonov S. Komil inson tarbiyasi. – T.: “Istiqlol” nashriyoti, 2003-224 b. 13. Qodir B. Komil inson tarbiyasi. – T.: “Mexnat” nashriyoti, 2001/ 14. Xoshimov K., Nishonov S., Pedagogika tarixi. – T.: Alisher Navoiy nomidagi

	Milliy kutubxona nashriyoti, 2005. 15.Nazarov K., Aksiologiya. Qadriyatlar falsafasi. – T.: Ma’naviyat, 1998. 16.Nishonova S. ezgulik yo’li. – T.: Ma’naviyat, 2001. 17.Taylanova Sh.Z. Bo’lajak o’qituvchilarda qadriyatlar tizimini rivojlantirish. Monologiya. – Toshkent, “Fan va texnologiya, 2018 18.O‘zbek pedaogikasi antologiyasi- T.: O‘qituvchi, 2010 19.Lynch, Lisa M.A Needs Analysis of Training Data: What da we want, what do we have, can we have, can ever get it ? NBER Conference on Researchh in Income and wealth: labor Statistic Measurement Issues. Ed.J. Healtiwanger, M. maser and R. topel. –Chicago: University of Chigacho Press, 1998. P.407/ 20.Kim J. The Koreans: Their Mind and Behavoir. –Seoul: Kyobo Book Centre Co, 1991.236 p/ 21.Wilson B. The shuttle between emotion and cognition: Risk, resiliency, and physiological bases. In E.M.Hetherington & E.A.Blechman (Eds.), stress, coping, and resiliency in children and families \ B.J. Wilson, J.M.Gottman.- Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1996-pp.189-228/ 22.Rokeach M. The role of values in public opinion reseach\ The Public Opinion Quarterly. Vol.32 No.4 – P. 547-559
7	Axborot manbalari 1. www. tdpu. uz 2. www. pedagog. uz 3. www. Ziyonet. uz 4. www. edu. uz 5.tdpu-INTRANET. Ped
8.	Fan/modul uchun mas’ul: 1. D.Sh.Nafasov – UrDPI “Pedagogika” kafedrasi mudiri, p.f.f.d. (PhD) 2. S.Xodjaniyazov - UrDU “Pedagogika va psixologiya”kafedrasi professori, p.f.d (DSc)
9.	Taqrizchilar: 1. Utebayev Tajibay Tileumuratovich - Nukus davlat pedagogika instituti, Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrasi mudiri. pedagogika fanlari doktori (DSc), professor 2. Salayeva Muhabbat Saburovna - Urganch davlat universiteti ” Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi professor, pedagogika fanlari doktori (DSc)